

5. Бочков В. Управление сетевыми учреждениями на основе моделирования деятельности в распределительной среде / В. Бочков, А. Валявский, М. Иванов // Проблемы теории и практики управления. –2007. – № 1. – С. 53-62.

УДК 378.147.21:004.738.1

Власова Н. С.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО WEB-САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наталья Сергеевна Власова

кандидат педагогических наук, доцент

vlnataly2007@yandex.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

THE VALUE OF THE PERSONAL WEB SITE OF TEACHER OF HIGHER SCHOOL IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Natalya Sergeevna Vlasova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** В статье раскрывается значение web-сайта преподавателя высшей школы в педагогической деятельности как интерактивного дидактического средства. Рассмотрены виды и функции таких web-сайтов.*

***Abstract.** The article reveals the importance of the web site, a high school teacher in pedagogical activity as an interactive di-takticheskogo funds. Describes the types and functions of such web-sites.*

***Ключевые слова:** web-сайт преподавателя, высшая школа, педагогический опыт, методическая копилка, интерактивные дидактические средства.*

Keywords: *web site of lecturer, higher education, teaching experience, methodical piggy Bank, interactive didactic means.*

Персональный сайт преподавателя высшей школы – это интернет-ресурс, который принадлежит одному конкретному педагогу, является визитной карточкой его педагогической деятельности. На таком персональном сайте могут быть обозначены личные достижения преподавателя, представлен наработанный опыт, а также может храниться различная информация. Такой сайт становится средством дистанционного взаимодействия между педагогом и обучаемыми.

Наличие у преподавателя персонального сайта очень актуально в современном обществе, где Интернет играет существенную роль. Педагоги используют Интернет для подбора информации, отслеживают последние тенденции по теме своих исследований при формировании содержания преподаваемых дисциплин.

«Персональный сайт – новый уровень использования Интернета в профессиональных целях» [2].

Выделим основные функции персонального сайта преподавателя высшей школы:

- размещение, систематизация накопленных в процессе педагогической деятельности обучающих материалов и других электронных ресурсов;
- возможность обмениваться дидактическими и другими материалами;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- возможность организации дистанционного обучения;
- организация помощи начинающим педагогам;
- повышение уровня компетенции в области информационно-коммуникационных технологий;
- размещение личного портфолио, рассказа о своих достижениях, успехах своих выпускников;

- участие в чатах, форумах при обсуждении различных вопросов по преподаваемым дисциплинам и проблемам образования;
- получение независимой оценки и советов от педагогического сообщества;
- подготовка студентов к олимпиадам и конкурсам;
- размещение для студентов оригинальных и занимательных задач, логических головоломок, тренажеров, что способствует повышению интереса к учебе [6].

Можно выделить несколько типов web-сайтов преподавателей.

Сайт-визитка – содержит самые общие сведения о преподавателе, и его достижениях. Цель такого сайта – создать положительный имидж педагога.

Сайт-портфолио – помимо общих сведений о преподавателе включает результаты педагогической деятельности: награды, грамоты, сертификаты, научно-методические работы, материалы дисциплин: тексты лекций, лабораторных работ и др.

Предметный сайт – содержит сведения о педагоге, его достижениях, научных публикациях и т.п. Но содержание сайта в основном посвящено одной дисциплине. Содержит учебно-методические материалы по данному предмету с возможностью скачивания прямо с сайта.

Образовательный сайт (сайт преподаватель-студент) – основное назначение сайта – предоставить доступ студентам к дополнительным материалам при подготовке к зачетам, контрольным работам, курсовому и дипломному проектированию. На таком сайте могут быть расположены ссылки на образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации, а также могут быть размещены работы студентов, актуальные новости, объявления по предмету и др. Для таких сайтов хорошо подойдут группы в социальных сетях.

Комбинированный сайт – включает компоненты разных типов сайтов, перечисленных выше.

Internet-учебник – также можно рассматривать как сайт преподавателя. На таком сайте преподаватель не размещает информацию о себе и о своих достижениях. Здесь расположены только материалы с содержанием учебной дисциплины. У такого сайта-учебника есть явные преимущества:

- возможность внесения оперативных изменений в тексты;
- возможность постоянного развития, улучшения качества содержания. При этом старый вариант текстов вряд ли окажется у обучаемых в отличие от простых текстовых документов, которые подлежат копированию и возникновению путаницы между старым и новым вариантом;
- нет затрат на тиражирование;
- доступ к Internet-учебнику с любого компьютера или мобильного устройства, где есть Интернет;
- доступность такого обучающего материала не только для студентов учебного заведения, но и для всех желающих.

«Персональные веб-сайты преподавателей обладают не только потенциалом осуществления образовательного диалога за пределами учебного заведения в режиме дистанционного обучения. Они являются интерактивным дидактическим средством, благодаря которому становится возможной организация взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса – преподавателями, студентами и их родителями, потенциальными абитуриентами ВУЗа или работодателями для его выпускников и т.п.» [4].

Можно выделить две основные функции сайта преподавателя вуза: накопительная и модельная [3].

Накопительная функция включает набор теоретических и рабочих документов. Теоретические документы могут содержать грамоты и сертификаты преподавателя, методические разработки, тексты выступлений, научные статьи, публикации.

К рабочим документам можно отнести рабочие программы дисциплин, тематические планы учебных курсов, авторские образовательные программы, конспекты лекций, мастер-классов, лабораторные и практические работы, тестовые задания, контрольные работы, индивидуальные задания для обучающихся. В этом случае сайт представляет из себя методическую копилку преподавателя.

Модельная функция отражает динамику развития преподавателя, показывает результаты самореализации, демонстрирует стиль преподавания и уровень компетенций учителя, помогает спланировать деятельность.

При создании и наполнении электронного web-документа от преподавателя вуза требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою профессиональную деятельность, учитывая требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов.

Среди преподавателей вузов персональные сайты завоевывают все большую популярность, и становятся необходимыми для педагогов повышающих свой профессиональный уровень.

Создавать подобные проекты всегда довольно трудно из-за количества и разнообразия материалов, а потому это требует технических навыков.

Можно сказать, что сайт становится жизнеспособным инструментом оценки профессиональной подготовки преподавателя вуза.

Наличие персонального сайта преподавателя вуза становится одним из важных условий его профессиональной компетентности, отражает уровень осуществления им педагогической деятельности. Сайт формирует условия для самовыражения, самореализации и рефлексии, формирования успешности и индивидуального роста в области применения информационных технологий в обучении.

К персональному сайту преподавателя высшей школы можно определить ряд требований – это уникальность, удобство в работе, грамотность русского языка, достоверность информации, отсутствие ненужной информации, неработающих страниц, обязательное обновление информации.

Рекомендации к оформлению персонального сайта преподавателя высшей школы:

- структура сайта должна быть понятной, позволять легко найти необходимую информацию;
- все страницы сайта должны быть выполнены в едином стиле;
- цветовая гамма не должна пестрить разнообразием цветов, рекомендуется использовать 3-5 спокойных цветовых оттенков;
- фон сайта должен быть спокойным, не мешать чтению и восприятию информации;
- размер шрифта должен быть достаточным для комфортного чтения;
- не желательно использовать java-скрипты, т.к. при просмотре сайта в Internet Explorer браузер может потребовать дополнительное подтверждение на использование скриптов;
- гиперссылки должны быть оформлены так, чтобы было понятно, что это гиперссылка, и, если по ней щелкнуть, то можно перейти на другую страницу;
- не следует часто использовать полужирное начертание и подчеркивание;
- изображения должны быть качественными и максимально оптимизированы для отображения на web-странице;
- сайт должен корректно отображаться в разных браузерах;
- верстка сайта должна быть адаптирована под мобильные устройства.

«Главное достоинство сайта заключается в том, что все нужные материалы находятся под рукой. И это очень удобно. В ходе обучения часто возникают ситуации, когда надо подобрать студенту индивидуальное задание. С практической работой тесным образом связаны содержание, технологии, компьютерные программы и т.д. Из множества всевозможных материалов, представленных на сайте, можно быстро и легко выбрать все, что необходи-

мо в конкретной учебной ситуации. Учебно-методический портал преподавателя является формой дистанционного взаимодействия. Материалами сайта можно пользоваться не только на аудиторных занятиях, но и дома. Он незаменим для студентов-заочников; для того, кто пропустил занятия; для учащихся, имеющих отклонения в здоровье» [1].

Таким образом, персональный сайт преподавателя вуза оказывает огромную роль на самосовершенствование педагога как личности и на повышение информационно-коммуникационной компетенции. Важное назначение сайта преподавателя высшей школы – демонстрация наиболее значимых результатов своей деятельности, оценка своей профессиональной компетенции, возможность подвести результаты педагогической деятельности, наметить пути дальнейшего развития своего интернет-ресурса.

Список литературы

1. Азевич А. И. Роль персонального сайта преподавателя в формировании информационной обучающей среды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18586> (дата обращения 19.12.2017).
2. Значение и содержание персонального сайта педагога [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/rekomendacii-po-sozdaniyu-lichnogo-sayta-pedagoga-1921457.html> (дата обращения 19.12.2017).
3. Лаптева Е. В., Сивинский А. М., Методический сайт учителя и его место в современной образовательной системе [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/10_NPE_2011/Pedagogica/4_82574.doc.htm (дата обращения: 19.12.17).
4. Наливайко С. А. Глобальная компьютерная сеть Internet как средство современных педагогических и информационных технологий [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/vieb_sait_priepodavatielia_kak_sriedstvo_sovriemiennykh_piedaghoghich_ieskikh_i_i (дата обращения: 19.12.17).

5. Персональный web-сайт в работе преподавателя вуза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.it-education.ru/2013/section/117/8472/index.html> (дата обращения 19.12.2017).

6. Цыганова А. В. Использование сайта преподавателя в повышении эффективности обратной связи с обучающимися [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovo.mosmetod.ru/component/k2/item/697-tsyganova-a-v-ispolzovanie-sajta-prepodavatelya-v-povyshenii-effektivnosti-obratnoj-svyazi-s-obuchayushchimisya> (дата обращения 19.12.2017).

УДК 373.3:[371.68:004.032.6]

Гаренских О. Ю., Куренная С. Г., Баранова А. А., Хохлов К. О.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ольга Юрьевна Гаренских

olgar16@mail.ru

МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной, Россия, г. Екатеринбург

Светлана Геннадьевна Куренная

olgar16@mail.ru

МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной, Россия, г. Екатеринбург

Анна Александровна Баранова

к.т.н.

a.a.baranova@urfu.ru

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,

Россия, г. Екатеринбург

Константин Олегович Хохлов

к.ф.-м.н.